

ÖZET

Bu değerlendirme raporunun amacı içsel değerlendirme sürecini kapsayan bir özet sunmaktır. Raporun amacı, kurumun genel performansını analiz etmek, güçlü yönleri vurgulamak ve gelişme alanlarını belirlemektir. Çalışma, boyunca yapılan içsel değerlendirme faaliyetlerini kalite değerlendirme başkan, başkan yardımcıları tarafından yapılmıştır. Bu süreçte bölüm personelinin görüş ve önerileri alınmıştır. Değerlendirme süreci, öğrenci merkezli öğrenme, öğretim elemanlarının yetkinlikleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları, sosyal-kültürel etkinlikler ve kurumsal yönetim gibi temel unsurları içermektedir. Bulgular, kurumun öne çıkan başarılarına ve iyileştirme potansiyeline işaret etmektedir. Özellikle, öğrenci merkezli öğrenme ve uzaktan eğitim alanlarındaki başarılar takdirle karşılanmıştır. Ancak, öğretim elemanlarının gelişimine yönelik daha kapsamlı planlar oluşturulması ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi konularında dikkat edilmesi gereken noktalar olarak belirlenmiştir. Bu özet, kurumun içsel değerlendirme sürecine genel bir bakış sunmaktadır.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Birimin/Bölümün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1.İletişim Bilgileri:

KİDR başkanı: Dr. Öğt. Üyesi Pınar YAŞAR HAYAL, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, A Blok, Zemin Kat FARZ 29 numaralı oda. Dahili: 1749

KİDR başkan yardımcıları: Arş. Gör. Dr. Şenay DELİMEHMET DADA Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, A Blok, Zemin Kat FAAZ 36 numaralı oda. Dahili: 1756

Arş. Gör. Nihan KAHRAMAN EVRENCAYA Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, A Blok, Zemin Kat FAAZ 36 numaralı oda. Dahili: 1740

Arş. Gör. Abdulkadir KOCAOĞLU Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, A Blok, Zemin Kat FAAZ 36 numaralı oda. Dahili: 1755

2.Tarihsel Gelişimi:

Özel Eğitim Bölümü, 1998'de İşitme Engelliler Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı olarak eğitime başlamıştır. 2014 yılında Talim ve Terbiye Kurulu tarafından öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esaslarına ilişkin gerçekleştirilen düzenleme kapsamında Zihinsel Engelliler Öğretmenliği, İşitme Engelliler Öğretmenliği ve Görme Engelliler Öğretmenliği lisans programlarından mezun olanlar “Özel Eğitim Öğretmeni” olarak atanmaya başlamış olup, buna istinaden 2015 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından Zihinsel Engelliler, İşitme Engelliler, Görme Engelliler ve Üstün Zekâlılar/Yetenekliler Öğretmenliği olarak ayrı ayrı verilen lisans eğitimlerinin birleştirilerek, “Özel Eğitim Öğretmenliği” adı altında yeni ve tek bir lisans programı olmasına karar verilmiştir. Dolayısıyla Özel Eğitim Bölümü Zihinsel Engellilerin Eğitimi ve İşitme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı'na 1998'den 2016

yılına kadar Zihinsel Engelliler Öğretmenliği ve İşitme engelliler Öğretmenliği Programı adıyla lisans düzeyinde öğrenci alınmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren ise Özel Eğitim Öğretmenliği Programı adı altında lisans düzeyinde öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Bölümümüz 2023-2024 TÜBİTAK tarafından hazırlanan "Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi 2023" raporu verilerine göre Sosyal ve Beşeri Bilimler- Eğitim alanında Türkiye'nin en yetkin 6. fakülte olan Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunmaktadır. Sözel puan türünden alım yapan bölümümüzde toplam 394 öğrenci eğitim görmektedir.

Özel Eğitim Bölümünde 2 Profesör, 7 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi Doktor, 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 17 öğretim elemanı ve 1 idari personel bulunmaktadır. Özel Eğitim Bölümü'nden mezun olan özel eğitim öğretmenleri, Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet veya özel eğitim kurumlarında istihdam edilmektedirler.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri: “

MisyonLisans ve lisansüstü derecelere yönelik programlar yürüterek ülkemizde Özel Eğitim alanında çalışacak yetkin öğretmenler ve uzmanlar yetiştirmek; modern eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak; kuramsal ve uygulamalı çalışmaları birlikte yürüterek evrensel bilgi birikimine katkıda bulunurken aynı zamanda özel gereksinimli bireylerin eğitimleri ve bağımsız yaşamları için geçerli çözüm önerileri geliştirmektedir.

VizyonÖzel eğitim bölümünün vizyonu, özel gereksinimli bireylerin toplumdaki diğer bireyler gibi bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen bilimsel araştırma ve yayın etkinliklerini sürdüren, insanı anlayan ve kişiliğinin bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunan, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bölümümüzün web sayfasında belirtilmiş, personelin detaylı iletişim bilgilerine ve görevlerine yer verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.1. _1: Akademik Kadro

[\(2\)A.1.1. 2: Yönetim Şeması](#)

A.1.2. Liderlik

Bölümümüzde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bölüm Başkanı ve yardımcıları değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari personel ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Akademik toplantı, etkinlik ve duyurular bölüm ve sayfasında paylaşılmakta ve ilan edilmektedir. Bölüm Başkanlığı süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Bölümün geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak bölüm kalite toplantıları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.2. 1: Duyurular](#)

[\(3\)A.1.2. 2: Anabilim dalı Başkanlık Seçimi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği kapsamında standart lisans öğretim programları gözden geçirilerek güncellemeler yapılmaktadır. Örneğin 2018 lisans öğretim programları güncellenerek 2022 özel eğitim bölümü programları hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.3. 1: Eğitim Kataloğu](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölümümüzün Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve

geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. . Bölümümüz sorumluları gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler yıllık rapor ve izleme raporlarına eklenir. Faaliyet izleme raporları ekte verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

3 - İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.4. 1: Bölüm Kalite Çalışmaları](#)

[\(3\)A.1.4. 2: Faaliyet istatistikleri](#)

[\(3\)A.1.4. 3: 2023 Bölüm Değerlendirme Sunusu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.5. 1: Bölüm Web Sayfası](#)

[\(3\)A.1.5. 2: Bölüme ait kalite/ bilgilendirme](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kalite göstergeleri doğrultusunda misyon ve vizyon ifadeleri ilgili web sitesinde tanımlanmıştır. Kurum çalışanlarınca bu bilgiler bilinir ve paylaşılır. Ayrıca bu bilgiler kuruma özel ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardı, yapılan etkinlikler Bölümün Misyon ve Vizyonu ile uyumludur.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.1. 1: Misyon, Vizyon Tarihçe](#)

[\(3\)A.2.1. 2: Etkinliklere Ait Duyurular](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümün bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır. Stratejik amaç ve hedeflerin ilan edildiği stratejik plan değerlendirme raporları ilan edilmiştir. İlgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

[\(4\)A.2.2. 1: Değerlendirme toplantısı](#)

[\(3\)A.2.2. 2: Değerlendirme Sunusu](#)

[\(2\)A.2.2. 3: Üniversite Stratejik Plan](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizce hazırlanan performans göstergeleri kapsamında belirlenen süre içerisinde ilgili göstergeler izlenmekte ve raporlaştırılmaktadır. Üniversitemiz genelinde kullanılan PVS sistemi ile performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(4\)A.2.3. 1: PVS web sayfası](#)

[\(3\)A.2.3. 2: Bölüm durular/etkinlikler](#)

[\(2\)A.2.3. 3: Bölüm Değerlendirme sunusu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz bünyesinde Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(4\)A.3.1. 1: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi](#)

[\(3\)A.3.1. 2: Uzaktan Eğitim](#)

[\(2\)A.3.1. 3: Dış ilişkiler Ofisi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik personelin gereksiniminin belirlenmesi, bu personelin akademik yeterliği doğrultusunda görevde yükselme ve görev süresinin uzatılması süreçleri titizlikle uygulanmaktadır. Bölümün ve kurum genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.2. 1: Atama Yönergesi](#)

[\(2\)A.3.2. 2: Akademik Kadro](#)

[\(3\)A.3.2. 3: Araştırma Uygulama Merkezi Müdürlüğü Görevlendirme](#)

[\(3\)A.3.2. 4: ABD Başkanlığına Görevlendirme](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Üniversitemiz bünyesinde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Paydaşlarla birlikte süreçte toplantılar ve eğitimlerle süreç daha nitelikli bir şekilde iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)A.3.4. 1: Kalite Bilgilendirme Toplantısı](#)

[\(4\)A.3.4. 2: Kalite Raporu \(2023\)](#)

[\(2\)A.3.4. 3: Akademik Kurul Toplantısı](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.2. _1: FEF Destek Sistemi](#)

[\(3\)A.4.2. _2: Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[\(4\)A.4.3. _1: Bölüm Mezun Sayfası](#)

[\(2\)A.4.3. _2: Mezun Haberleşme Grubu](#)

[\(3\)A.4.3. _3: Mezun Bilgi Sistemi Erişimi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.1. _1: Uluslararasılaştırma Politikası](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

2018'de revize edilen lisans öğretim programları, 2022'de güncellenmiş olan özel eğitim bölümü programlarının temelini oluşturmuştur. Bunun yanı sıra, bölümümüz bünyesinde çift anadal programına katılan öğrencilere yönelik de güncellemeler gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.1. _1: Program tanımı- çıktıları- öğretim planı](#)

[\(2\)B.1.1. _2: Bölüm web sayfamız](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölümümüz Programlarında (lisans ve Yüksek lisans) ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğretim elemanları arasında çalışma alanlarına göre dengeli ders dağılımı yapılmaktadır. İlgili programlara ders bilgi paketi ve bölüm web sitesinde ilan edilen bölüm ders programlarından ulaşılabilir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.2. 1: Program tanımı-çıktıları-öğretim planı](#)

[\(3\)B.1.2. 2: Lisans Ders Programı](#)

[\(4\)B.1.2. 3: Yüksek Lisans Ders Programı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bologna süreci kapsamında ders bilgi paketleri güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.3. 1: Program tanımı-çıktıları-öğretim planı](#)

[\(3\)B.1.3. 2: Ders Programı](#)

[\(4\)B.1.3. 3: Özel Eğitim Öğretmenliği Programı](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Dersler, öğrenci iş yüküne uygun bir şekilde planlanmış, duyurulmuş ve hayata geçirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.4. 1: Lisans Ders Programı](#)

[\(3\)B.1.4. 2: Yüksek lisans ders programı](#)

[\(4\)B.1.4. 3: Öğretmenlik Uygulaması](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2018-2022 programları güncel gelişmeler doğrultusunda revize edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.5. 1: Programın tanımı-çıktıları-öğretim programı](#)

[\(3\)B.1.5. 2: Akademik kurul](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır. Akademik takvim, bilgi yönetim sistemleri, Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kuralların ilan edildiği Ön Lisans ve Lisans Programlarında Başarı Notunun Değerlendirilmesine Dair Senato Tarafından Belirlenen Usul ve Esaslar ile ilgili web sayfaları eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.6. 1: Akademik takvim](#)

[\(3\)B.1.6. 2: Senato Tarafından Belirlenen Usul ve Esaslar](#)

[\(4\)B.1.6. 3: Bilgi yönetim sistemi](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli yöntemler uygulanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.1. 1: Programın tanımı-çıktıları-öğretim planı](#)

[\(3\)B.2.1. _2: Topluma hizmet](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.2. _1: Yarıyıl içi çalışma planı](#)

[\(3\)B.2.2. _2: Ölçme ve değerlendirme kılavuzu](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.3. _1: Programın tanımı-çıktıları-öğretim planı](#)

[\(3\)B.2.3. _2: Danışman listesi](#)

[\(4\)B.2.3. _3: Engelli öğrenci birimi koordinatörlüğü yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasıyla ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Ders bilgi paketinin program tanımı ve çıktıları sekmesinde gerekli bilgiler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.4. 1: Öğrenci mezuniyet programı](#)

[\(3\)B.2.4. 2: Gelişim Yetersizliği Olan Çocuk ve Gençlere Güvenlik Becerilerinin Öğretimi Çalıştayı](#)

[\(4\)B.2.4. 3: Özel Gereksinimi Olan Bireylerin Yetişkinliğe Geçiş Süreci ve Mesleki Eğitimleri" Çevrim İçi Semineri](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Mekan yönetim sistemi (MYS) kurularak sınıfların , laboratuvar ve eğitim öğretim ortamlarının verimli kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır, Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirilmesine yönelik performans veri sistemi kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.1. 1: Öğrenci E-ders sistemi](#)

[\(3\)B.3.1. 2: Mekan yönetim sistemi](#)

[\(4\)B.3.1. 3: Performans veri sistemi](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İlgili web sayfasında öğrenci danışmanları duyurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.2. 1: Danışman listesi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bölümümüz ün doğası gereği Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. Dezavantajlı gruplar, aileleri ve öğretmenleri ile yapılan eğitimler, seminerler ve kongreler bölümümüz akademisyenleri tarafından takip edilmekte ve düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.4. _1: Eğitim semineri](#)

[\(3\)B.3.4. _2: Çalıştay yapıldı](#)

[\(4\)B.3.4. _3: Tiyatro sergilendi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler herkes tarafından erişilebilir ve bu faaliyetlerden fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Özel gereksinimli bireylere ilişkin farkındalığı arttırmak amacıyla çeşitli etkinlikler yapılmaktadır. Örneğin 3 Aralık Dünya Engelliler günü.

Olgunluk Düzeyi

4 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte,ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.5. _1: Özel Eğitimde Disiplinlerarası Yaklaşım Paneli](#)

[\(3\)B.3.5. _2: Özel eğitimde müzik](#)

[\(4\)B.3.5. _3: Tiyatro Oyunu](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.1. 1: Özel Eğitim Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünde Devir Teslim Yapıldı](#)

[\(3\)B.4.1. 2: Zihin ABD Atama](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme amacıyla akademik teşvik süreçleri yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.3. 1: Akademik Teşvik](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma faaliyetleri, bölüme bağlı akademisyenler ve öğrenciler tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Araştırma süreçleri bireysel akademik çalışmalar, projeler ve tezler aracılığıyla ilerlemektedir. Bölümde, TÜBİTAK projeleri ve lisansüstü tez çalışmaları gibi araştırmalar yürütülmektedir. Araştırmalar için gerekli standart (etik kurul, Milli Eğitim Bakanlığı izni, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği vb.) mevzuatlar uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.1. 1: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[\(3\)C.1.1. 2: Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için fiziki, teknik ve mali kaynaklarını stratejik planlar ve hedefler doğrultusunda değerlendirmektedir. Bölümde, Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında sağlanan iç kaynaklar, lisansüstü tez projeleri, bireysel araştırma destekleri ve dış kaynaklara yönelimi teşvik eden mekanizmalar bulunmaktadır. Araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla, bölüm akademisyenleri TÜBİTAK projeleri ve yerel iş birlikleri (Doğu Kradeniz Kalkınma Ajansı (DOKAP)) gibi dış kaynaklardan yararlanmaktadır. Bu bağlamda, üniversite içindeki destek birimleri araştırmacılara rehberlik etmektedir. Ancak, mevcut kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği, özellikle araştırma potansiyelini artırmak için iyileştirme gerektirmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.2. 1: Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Trabzon Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik çeşitli mekanizmalar ve uygulamalar yürütmektedir. Doktora derecesine sahip akademisyenlerin oranı, üniversitenin araştırma kapasitesine katkı sağlamakta olup, bu akademisyenlerin farklı uzmanlık alanlarında bilgi birikimi oluşturduğu görülmektedir. Araştırma hedefleri ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının uyumlu olduğu bir yapı teşvik edilmektedir. Bölüm bünyesinde öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmak için düzenli olarak eğitimler, çalıştaylar ve proje bazlı iş birlikleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, uluslararası araştırma iş birliklerini desteklemek için TÜBİTAK gibi programlardan yararlanılmaktadır. Akademik personelin araştırma projelerine katılımını teşvik etmek amacıyla proje yazma eğitimleri ve fon kaynaklarına erişim desteği sunulmaktadır. Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, öğretim elemanlarının bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla konferans katılımları, akademik yayın teşvikleri gibi imkanlar sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütölmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)C.2.1. 1: Akademik Düzeyde Bilimsel Araştırma Projesi Yazma Eğitimi](#)

[\(3\)C.2.1. 2: Akademik Teşvik](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümü ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma programları ve iş birliklerini teşvik etmek için çeşitli mekanizmalara sahiptir. Bölüm, disiplinlerarası ve kurumlararası iş birliklerini desteklemek için Erasmus ve TÜBİTAK gibi programlara aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli araştırma çalışmaları yürütölmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütölmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)C.2.2. 1: Uluslararası Düzeyde Araştırma makelsi](#)

[\(3\)C.2.2. 2: Erasmus Katılım Belgesi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek için belirli göstergelere dayalı bir yaklaşım benimsemiştir. Araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenmekte, ğretim elemanlarının bilimsel yayınları, projeleri ve ulusal/uluslararası konferanslara katılımı gibi performans göstergeleri değerlendirilerek raporlanmaktadır. Bölümde, bilimsel yayın ve projelere katkı sağlayan ğretim elemanlarının çalışmaları plaket ve teşekkür belgesi sunulmaktadır. Bu uygulama, ğretim elemanlarının motivasyonunu artırmayı hedeflemektedir. Araştırma performansına ilişkin bulgular, bölüm toplantılarında paydaşlarla değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.1. _1: Akademik teşvik](#)

[\(3\)C.3.1. _2: Stratejik Plan](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumun genelinde ğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Kullanılan Performans veri sistemi ve Akdemik Teşvik yönergeleri bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde ğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.2. _1: Akdemik Teşvik](#)

[\(3\)C.3.2. _2: PERFORMANS VERİ SİSTEMİ \(PVS\) PROJESİ](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.1. 1: Mutlu Köy Gezisi](#)

[\(3\)D.1.1. 2: Aile Eğitimi](#)

[\(4\)D.1.1. 3: Sanat Eğitimi Projesi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.2.1. 1: BİDR Raporu](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu rapor, Bölümün Genel Performansını Analiz Etmek, Güçlü Yönleri Vurgulamak, Gelişme Alanlarını Belirlemek, İçsel Değerlendirme Sürecini Sunmak, Paydaş Görüş ve Önerilerini Değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Birim/Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin liderlik, yönetim ve kalite; yönetim modeli ve idari yapının alt maddelerinin olgunluk düzeyleri incelendiğinde A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 3, A.1.2. Liderlik 3, A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 2, A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 3, A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 3, A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 3, A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 4, A.2.3. Performans yönetimi 4, A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 4, A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi 3, A.3.3. Finansal yönetim 1, A.3.4. Süreç yönetimi 4, A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 1, A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 3, A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 4, A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 2, A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 1, A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 1 olduğu görülmüştür. Kurum iç değerlendirme raporunda; liderlik, performans yönetimi ve süreç yönetimi gibi alanlarda güçlü bir yapıya sahip olduğu izlenmektedir. Ancak, finansal yönetim ve insan kaynakları yönetimi gibi alanlarda düşük puanlar alındığı görülmektedir. Eksik olan bu alanların desteklenmesi, sürdürülebilir başarıya doğru ilerlemesini sağlayabilir.

Eğitim Öğretime yönelik olgunluk düzeyleri incelendiğinde B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 2, B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 4, B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 4, B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 4, B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 3, B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 4, B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 3, B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 3, B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 4, B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 4, B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 4, B.3.2. Akademik destek hizmetleri 4, B.3.3. Tesis ve altyapılar 1, B.3.4. Dezavantajlı gruplar 4, B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 4, B.4. Öğretim Kadrosu B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 3, B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 1, B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 2 olduğu görülmüştür.

Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin araştırma ve geliştirme alt maddelerinin olgunluk düzeyleri incelendiğinde C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları, C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi 3, C.1.2. İç ve dış kaynaklar 2, C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 1, C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler, C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 3, C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 3, C.3. Araştırma Performansı, C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 3, C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 3 olduğu görülmüştür.

Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin toplumsal katkı alt maddelerinin olgunluk düzeyleri incelendiğinde D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları, D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi 4, D.1.2. Kaynaklar 1, D.2. Toplumsal Katkı Performansı D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 2 olduğu görülmüştür.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2024 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

17.01.2025